

**Presentes**  
*contra la*  
**violencia**

**DOCUMENTO DE VINCULACIÓN  
CURRICULAR NIVEL BÁSICA Y MEDIA**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS CON EL  
FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA  
Y LA NO VIOLENCIA



# 1. BASES CURRICULARES 1° A 6° BÁSICO

## LGE, ART. 29

La educación básica tendrá como objetivos generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los educandos desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

En el ámbito personal y social

(...) c. Actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica y pacífica, conocer sus derechos y responsabilidades, y asumir compromisos consigo mismo y con los otros.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES 1° A 6° BÁSICO

### Dimensión socio-cultural:

OAT 11. Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, y actuar de acuerdo con valores y normas de convivencia cívica, pacífica y democrática, conociendo sus derechos y responsabilidades, y asumiendo compromisos consigo mismo y con los otros.

### Dimensión moral:

OAT 17. Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal, de acuerdo a valores como la justicia, la verdad, la solidaridad, la honestidad, el respeto, el bien común y la generosidad.

OAT 19. Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

OAT 20. Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento, superación de diferencias y acercamiento a la verdad.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURA  
DE 1° A 6° BÁSICO**

**Lenguaje y Comunicación**

Curso	OA
Actitudes	Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista y reconocer el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Curso	OA
1EB	<p>OA 13 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>· empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>· responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y en la sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)</li> </ul> <p>OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>

<p><b>2EB</b></p>	<p>OA 12 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar la propiedad de los demás, etc.)</li> <li>· responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li> <li>· tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>· empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)</li> </ul> <p>OA 16 Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</p>
<p><b>3EB</b></p>	<p>OA 12 Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.)</li> <li>· la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.)</li> </ul>
<p><b>4EB</b></p>	<p>OA 14 Demostrar respeto por todas las personas mediante acciones en su vida diaria, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales.</p> <p>OA 15 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.</p> <p>OA 16 Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia en el curso y en la comunidad escolar.</p>

<p><b>5EB</b></p>	<p>OA 13 Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p> <p>OA 14 Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· las personas deben respetar los derechos de los demás, todas las personas deben respetar las leyes</li> <li>· el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros)</li> <li>· el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros</li> </ul> <p>OA 16 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.)</li> <li>· respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.)</li> <li>· contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.)</li> <li>· cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.)</li> </ul> <p>OA 17 Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva de curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y demostrando que entienden las responsabilidades que lleva consigo el desempeño de un cargo y la importancia de elegir personas que se estimen idóneas, para mantener una buena convivencia y una organización del curso que permita el trabajo escolar.</p>
-------------------	---

<p><b>6EB</b></p>	<p>OA 18 Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común. etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</p> <p>OA 20 Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· respetar a todas las personas (ejemplos: actuar considerando la igualdad de derechos, escuchar respetuosamente opiniones distintas, etc.)</li><li>· contribuir a la buena convivencia (ejemplos: proponer posibles soluciones frente a un problema, usar el diálogo para plantear ideas a sus pares, alcanzar acuerdos, cooperar activamente en el logro de metas comunes, etc.)</li><li>· actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: hablar con la verdad, actuar de acuerdo a sus convicciones y de las responsabilidades que se deriven, cumplir las responsabilidades asumidas, evitar la copia textual y el plagio, etc.)</li><li>· cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: impulsar y participar en campañas de reciclaje, realizar acciones en la casa y en la escuela para ahorrar luz, agua y gas, etc.)</li></ul>
-------------------	---

**Orientación**

Curso	OA
<p><b>1EB</b> <b>2EB</b></p>	<p>OA 5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>· actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li> <li>· compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</li> </ul> <p>OA 6 Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p>
<p><b>3 EB</b> <b>4 EB</b></p>	<p>OA 5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>· utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>· evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>· respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li> <li>· prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li> <li>· respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul> <p>OA 6 Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>

<p><b>5EB</b> <b>6EB</b></p>	<p>OA 6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li><li>· utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li><li>· evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li><li>· respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente</li><li>· prestar ayuda especialmente a quien lo necesite</li><li>· respetar el ambiente de aprendizaje</li></ul> <p>OA 7 Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p> <p>OA 8 Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li><li>· organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li><li>· participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li><li>· respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros</li><li>· estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democrática</li><li>· evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li></ul>
----------------------------------	---

## Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

<p><b>Actitudes</b></p>	<p>b) Valorar la interculturalidad como una interacción mutua en que necesitamos apreciarnos y comprendernos como personas de culturas diversas. Se promueve esta actitud con el fin de desarrollar constantemente en los estudiantes principios de interculturalidad, como son el diálogo (interacción), la convivencia y coexistencia en la diversidad, la visibilización de los aspectos conflictivos, el lograr consensos, el reconocimiento del otro, para valorar y reflexionar críticamente sobre la interculturalidad como diálogo de saberes entre culturas diversas. Asimismo, fortalecer los lazos de pertenencia de los estudiantes al pueblo indígena que corresponda, considerando la familia, comunidad, territorio, entre otros aspectos; en el caso de los estudiantes que no pertenezcan a un pueblo originario, que puedan valorar esto, y todos en su conjunto, puedan conocer, respetar y valorar las distintas culturas que constituyen el país hoy en día.</p>
<p><b>1EB</b></p>	<p>Identificar los valores y principios personales y familiares de acuerdo a cada contexto cultural.</p>
<p><b>2EB</b></p>	<p>Comprender los valores sociocomunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria (reciprocidad, respeto, ayuda mutua, entre otros).</p>
<p><b>3EB</b></p>	<p>Comprender la vida en armonía y sus manifestaciones de interdependencia entre la naturaleza y el ser humano</p>
<p><b>4EB</b></p>	<p>Reconocer la importancia de los valores y principios en la formación de una persona íntegra, según la concepción de cada pueblo indígena.</p>
<p><b>5EB</b></p>	<p>Comparar los valores comunitarios y espirituales de los diversos pueblos indígenas en Chile y su aporte a la sociedad chilena.</p>
<p><b>6EB</b></p>	<p>Analizar la importancia de la relación armónica, física y espiritual de uno mismo y la naturaleza, considerando la visión de otros pueblos indígenas.</p> <p>Valorar la importancia de la formación de una persona íntegra según la concepción de cada pueblo indígena en tensión con otros sistemas de valores presentes en la sociedad global.</p>

## 2. BASES CURRICULARES 7° BÁSICO A 2° MEDIO

### LGE, ART. 29

La Educación Media tendrá como Objetivos Generales, sin que esto implique que cada objetivo sea necesariamente una asignatura, que los y las estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:

En el ámbito personal y social

(...) c. Trabajar en equipo e interactuar en contextos socioculturalmente heterogéneos, relacionándose positivamente con otros, cooperando y resolviendo adecuadamente los conflictos.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSALES DE 7° BÁSICO A 2° MEDIO

#### Dimensión sociocultural y ciudadana:

- Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo a estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.
- Conocer y valorar la historia y sus actores, las tradiciones, los símbolos y el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos.

#### Dimensión moral:

- Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia con el principio ético que reconoce que todos los "seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 1º).
- Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.
- Reconocer y respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica y las ideas y creencias distintas de las propias en los espacios escolares, familiares y comunitarios, interactuando de manera constructiva mediante la cooperación y reconociendo el diálogo como fuente de crecimiento y de superación de las diferencias.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR ASIGNATURA  
DE 7° BÁSICO A 2° MEDIO**

**Lengua y Literatura**

Curso	OA
<b>Actitudes</b>	<p>A. Manifestar disposición a formarse un pensamiento propio, reflexivo e informado, mediante una lectura crítica y el diálogo con otros.</p> <p>B. Manifestar una disposición a reflexionar sobre sí mismo y sobre las cuestiones sociales y éticas que emanan de las lecturas.</p> <p>C. Interesarse por comprender las experiencias e ideas de los demás, utilizando la lectura y el diálogo para el enriquecimiento personal, y la construcción de buenas relaciones con los demás.</p>

**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Curso	OA
<b>Actitudes</b>	<p>B. Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo para la convivencia y el logro de acuerdos, evitando prejuicios.</p> <p>F. Demostrar valoración por la vida en sociedad, a través del compromiso activo con la convivencia pacífica, el bien común, la igualdad de hombres y mujeres y el respeto a los derechos fundamentales de todas las personas.</p>
<b>7EB</b>	<p>OA 20 Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.</p>
<b>8EB</b>	<p>OA 18 Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.</p>
<b>1EM</b>	<p>OA 24 Evaluar, por medio del uso de fuentes, las relaciones de conflicto y convivencia con los pueblos indígenas (aymara, colla, rapa nui, mapuche, quechua, atacameño, kawéskar, yagán, diaguita), tanto en el pasado como en el presente, y reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en nuestra sociedad.</p>

<p><b>2EM</b></p>	<p>OA 22 Analizar el concepto de Derechos Humanos, considerando características como su universalidad, indivisibilidad, interdependencia e imprescriptibilidad y la institucionalidad creada para resguardarlos a nivel nacional e internacional, reconociendo, en este contexto, los derechos vinculados a los grupos de especial protección.</p> <p>OA 23 Explicar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la Constitución, la división de los poderes del Estado, el respeto a los derechos humanos, entre otros; analizar su importancia para la gobernabilidad, la representación, la participación ciudadana y la convivencia pacífica; y debatir sobre su perfeccionamiento, defensa y riesgos a los que está expuesto.</p> <p>OA 24 Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo, reducir la pobreza y la desigualdad, garantizar los derechos de los grupos discriminados, lograr un desarrollo sustentable, perfeccionar el sistema político y fortalecer la relación con los países vecinos, y reconocer los deberes del Estado y la responsabilidad de todos los miembros de la sociedad para avanzar en ellos.</p> <p>OA 25 Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana, y evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación, sea por raza o etnia, nacionalidad, situación socioeconómica, religión o creencia, género, orientación sexual o discapacidad, entre otras.</p>
-------------------	--

**Orientación**

Curso	OA
7EB	<p>OA 5 Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>
8EB	<p>OA 6 Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>OA 7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p> <p>OA 8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como consejos de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</p>
1EM	<p>OA 5 Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p>
2EM	<p>OA 6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p> <p>OA 7 Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p> <p>OA 8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p>

### 3. BASES CURRICULARES 3° Y 4° MEDIO

**Asignatura: Todas**

Curso	OA
3EM 4EM	<p><b>Habilidades para el siglo XXI</b> Responsabilidad personal y social</p> <p>La responsabilidad personal y social se interrelacionan constantemente. En lo personal, el respeto por los demás y el rechazo a la discriminación, la conciencia acerca de la propia cultura y las relaciones de esta con las otras culturas del mundo, el compromiso con la propia vida y el contexto inmediato, y el control de la agresión, la violencia y la autodestrucción, permiten que las personas se desarrollen de una manera integral. Por otra parte, la responsabilidad social se traduce, a su vez, en una manera sana y activa de relacionarse con los demás, generando confianza en los otros y comunicándose de una manera asertiva, empática, libre de prejuicios, que acepte los distintos puntos de vista y contribuya a mejorar la sociedad en la que vive. Estas habilidades apuntan a ser consciente de sí mismo y de los otros, y realizar acciones concretas que den cuenta de la responsabilidad que tiene el individuo con su vida y con su entorno.</p>

**Educación Ciudadana**

Curso	OA
3EM 4EM	<p>OA 3. Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p> <p>OA5 Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan.</p> <p>OA6 Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo y el comunitarismo</p> <p>OA 8. Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.</p>

### Educación Física

Curso	OA
3EM 4EM	<p><b>Habilidad</b> Pensamiento crítico: se promueve que los estudiantes sean capaces de problematizar situaciones reales asociadas a la práctica de actividad física y el deporte, como el sedentarismo, la violencia deportiva, el mal uso de los espacios públicos, y analicen posibles soluciones.</p>

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	OA
3EM 4EM	<p><b>Habilidades</b> Pensamiento crítico: se busca fortalecer las habilidades tendientes a fundamentar sobre la base de las disciplinas, evaluar múltiples perspectivas y visiones, y analizar cómo aporta este conocimiento a la comprensión de la sociedad. Introduce así al estudiante en temas como la construcción del conocimiento, la coherencia metodológica, la consideración de la intencionalidad, el contexto y el enfoque del autor, y la formulación de juicios éticos, dando especial atención a la importancia de resguardar la convivencia armónica en una sociedad.</p> <p>OA7 Participar en forma colaborativa en el diseño de propuestas para dar solución a problemas presentes a nivel local relacionados con temas abordados en el nivel.</p>

## Lengua y Literatura

Curso	OA
<p><b>3EM</b> <b>4EM</b></p>	<p>OA4 Analizar críticamente los géneros discursivos surgidos en diversas comunidades digitales (post, tweet, fotografías y videos, comentarios en foros, memes, etc.) considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del contexto sociocultural</li> <li>- Intereses, motivaciones, características y temas compartidos por los participantes de la comunidad.</li> <li>- Posicionamiento de los enunciadores frente a los temas y el rol que asumen ante la audiencia.</li> <li>- Modos de razonamiento y calidad de la evidencia para sostener opiniones.</li> <li>- Problemas éticos asociados a la participación: difusión de información, formas de acoso, descalificación o discriminación; sus alcances y consecuencias.</li> </ul> <p>OA8 Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamiento y conclusiones.</li> <li>- Usando evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones.</li> <li>- Evaluando el razonamiento de otros</li> <li>- Incorporando las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas.</li> </ul>

## 4. BASES CURRICULARES EPJA

### Actitudes

Curso	Objetivo
Todos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar con empatía hacia los demás para valorar la comunicación como una forma de relacionarse con diversas personas y culturas, compartiendo ideas que favorezcan el desarrollo de la vida en sociedad.</li> <li>• Trabajar con empatía y respeto en el contexto de la diversidad, eliminando toda expresión de prejuicio y discriminación.</li> <li>• Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, con respeto de la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.</li> <li>• Perseverar en torno a metas con miras a la construcción de proyectos de vida y al aporte a la sociedad y al país con autodeterminación, autoconfianza y respeto por uno mismo y por los demás.</li> <li>• Tomar decisiones razonadas y que contribuyan al bien común, respetando los derechos humanos, la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• Actuar con honestidad, responsabilizándose por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.</li> </ul>

### Lenguaje y Comunicación

Curso	Objetivo
Nivel 1 EB	Gran idea 2: al escuchar y hablar nos conectamos con otras personas y compartimos nuestras experiencias.
Nivel 2 EB	Gran idea 1: cuestionar los mensajes que recibimos contribuye a nuestra capacidad de ser ciudadanos comprometidos.
Nivel 3 EB	OA4 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas, considerando al interlocutor para la toma de turnos, la reformulación de lo dicho y la búsqueda de acuerdos.
Nivel 1 EM	Gran idea 3: cuestionar lo que escuchamos con empatía contribuye a nuestra capacidad de desarrollar relaciones humanas sanas.
Nivel 2 EM	Gran idea 3: el diálogo respetuoso nos permite ampliar nuestras ideas y colaborar en contextos diversos, presenciales y digitales.

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Curso	Objetivo
Nivel 2 EB	Gran idea 3: el Estado de Derecho está en la base de una sociedad democrática, y su respeto permite crear comunidades cohesionadas y buenas relaciones de convivencia con los demás.

### Responsabilidad personal y social

Curso	Objetivo
Nivel 1 y 2 EB	Gran idea 3: el compromiso con la propia formación permite mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y contribuye a potenciarlas.

### Ciencias Naturales

Curso	Objetivo
Nivel 2 EB	OA6 Reflexionar, comunicar y proponer mejoras en sus investigaciones científicas identificando errores y aspectos a mejorar en sus procedimientos con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.
Nivel 2 EM	OA7 Analizar críticamente las implicancias sociales, éticas y ambientales de problemáticas que involucren a la ciencia (aborto, vacunas, contaminación, etc.) con honestidad, responsabilizándose por las implicancias que tienen sobre uno mismo y los otros.